

**Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение города Москвы**

**«Школа №2126 «Перово»**

**Всероссийская конференция  
сетевых инновационных площадок**

**«Антропологические основы современного  
инновационного образования: целевые ориентиры,  
педагогические технологии, образовательные результаты»**

**Тематическая линия: «Педагогическое мастерство»**

**Секция: «Проектная и исследовательская работа  
обучающихся на разных ступенях образования»**

**Тема «Экологическое образование учащихся  
через урочную и внеурочную деятельность»**

**Домнина Галина Николаевна –учитель биологии**



**Категория первая.  
Стаж педагогической работы  
40 лет.  
Почётный работник  
общего образования  
Российской Федерации.**

**Победитель Городского конкурса  
методических разработок педагогов 2016 г.  
Лауреат Всероссийского конкурса  
методических материалов  
по дополнительному  
естественнонаучному образованию детей 2016 г.**



*«В современных условиях жёсткого экологического императива... экологическое воспитание и обучение превращаются в стержень современного образования, являясь ключом к перестройке современных систем образования и общества в целом».*

**Никита Николаевич Моисеев  
(1917-2000 )**

# Вступление

Термин «экологическое образование» введён в 1948 г. Международным союзом охраны природы как противовес технократическому мышлению, сформированному научно-технической революцией.

Интенсивно развиваться экологическое образование стало в последние 45 лет, после Конференции ООН в Стокгольме (1972), положившей начало Программе ООН по окружающей среде – ЮНЕП, и конференции в Белграде (1975) по Международной программе экологического образования.

В России 2013 и 2017 прошли под эгидой Года Экологии.





**Экологическое образование как "непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направлен на формирование системы научных и практических знаний и умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью", становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.**

**(Из Концепции общего среднего экологического образования).**

# Основная часть

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования экологическое образование должно осуществляться на всех уровнях общего образования через урочную и внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).



# **Цель экологического образования:**

становление экологической культуры личности.

## **Задачи:**

- Формирование разнообразных представлений о природе, человеке, обществе
- Осознание элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество»
- Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде;
- Умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.





# Компоненты экологической культуры

Экологические знания

Экологическое мышление

Экологически оправданное поведение

Ценности (чувство любви к природе)

Знать природу родного края, местные охраняемые природные объекты, животных, птиц, рыб местных водоемов, лекарственные растения, памятники культуры и искусства

Правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности

Эмоциональность или рациональность в отношении к природе, обобщение или избирательность в отношении к природе, сознательное и несознательное отношение к природе

Через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание) переживает свое отношение к природе, стремится сохранить дикую природу



На уроках биологии учащиеся приходят к выводу, что богатство отношений между видами является условием целостности мира природы. Сокращение количества этих связей в результате вмешательства человека ставит под угрозу нормальное функционирование экосистемы.

*Интеграция проекта с образовательными областями*



**Основная деятельность по эко образованию ведётся в основном в рамках внеурочной деятельности.**



**Я считаю, что обучение и экологическое воспитание детей надо проводить не только по книжкам и в классных комнатах.**

**Детей надо выводить, вывозить и "вытаскивать" в дикую природу.**

**Давать им возможность познакомиться с окружающими растениями и животными, изучать водоёмы, почвы, рельеф, минералы и горные породы,**

**почувствовать Природу.**



**Школа №782**

A detailed illustration of a butterfly with yellow and black wings perched on a tall, green flower stalk with small white and yellow blossoms. The background is a soft, light green gradient.

## **Остановлюсь на проекте, над которым работали с ребятами**

- 1. Деревья окружают нас постоянно. Однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания.**
- 2. На птиц дети чаще обращают внимание, а что о них знают?**

**Хорошо если отличат синичку от воробья или ворону от голубя.**

***1. На подготовительном* этапе почти все дети активно включились в работу, выбирали «Своё дерево» и «Свою птицу» по принципу, что-то слышали или что-то видели. Пришлось рассказать некоторые интересные факты по теме, т.е. произвести «вызов» и дети не пожалели, что им достались, по их мнению «не такие интересные объекты».**

# Маршрутный лист для презентации «Моё дерево».

## 1. План

### 1.1. Вступление

## 2. Основная часть:

### 2.1. Видовое название.

### 2.2 Систематическое положение.

### 2.3. Морфологическая

### характеристика:

#### 2.3.1. Жизненная форма.

#### 2.3.2. Размеры.

#### 2.3.3. Органы:

Ствол.

Корень.

Листья.

Цветки.

Плоды.

#### 2.4. Экологические условия

(экологическая пластичность вида).

## 3. Заключение:

### 3.1. Практическое значение.

### 3.2. Медицина.

## 4. Литература.



# Маршрутный лист для презентации «Моя птица».

1. Видовое название.
2. Систематическое положение.
3. Морфологическая характеристика (внешнее строение).
4. Особенности питания.
5. Размножение.
6. Образ жизни.
7. Ареал распространения.
8. (желательно ко всем пунктам фотографии или видеосюжеты).
9. Фенологические наблюдения (осень, зима, весна и лето).
10. Практическое значение в природе и жизни человека.
11. Народные приметы, пословицы, поговорки, связанные с данным видом птицы.
12. Образ данного вида птицы в художественных произведениях:
  - прозе;
  - стихах;
  - живописи;
  - музыке и др.
13. Литература.



## ***2. На исследовательском этапе:***

- Ребята сделали много фотографий, особенно, деревьев школьного двора.
- Собрали гербарий, который я использую на лабораторных занятиях по темам: «Лист. Листорасположение. Почки. Плоды. Семена».
- Наблюдали за птицами в Перовском парке, фотографировали, записывали голоса.
- Изучали литературу школьной и районной библиотек, а также отобрали много информации из разных источников интернета.



### ***3. На этапе обобщения***

поработали с ребятами, я считаю очень хорошо.

Каждый учащийся создал презентацию «Моё дерево» или «Моя птица» и достойно защитил свой мини проект на заседании школьного научного общества.

Ребята успешно выступили на Окружных конкурсах, городских, занимая в основном первые места.

Провели с учащимися, участниками проекта внеклассное школьное литературно – музыкальное мероприятие «Птицы Москвы» в рамках недели биологии.





Победители и активные участники конкурса «Птичья столовая»

## В ходе работы над проектом

- Ребята задумались над тем, что нужно беречь и охранять, всё живое, что находится рядом.
- Многие мальчишки и девчонки развешивали кормушки и подкармливали птиц у дома и в парке.
- Весной вырастили рассаду цветов и высадили её в школьном цветнике и у своих домов.





# ДИПЛОМ II степени

ПРИЗЕРА  
Восьмого Московского экологического форума  
обучающихся  
(окружного отборочного этапа)

*Кудрявцева Екатерина,  
Толкачёва Виктория Алексеевна*

ГБОУ "Школа №2126 "Перово"

Тема: Животные и растения в искусственных условиях

Директор ГБОУ Школа №446 \_\_\_\_\_ М.И. Шахурина  
преподаватель спорной (базовой) площадки по биологическому  
образованию в ЦАО г. Москва

г. Москва, 11 ноября 2016 г.



# Формы организации экологических мероприятий



<b>Что позволяет школьникам экологическое образование</b>	<b>Чего лишены школьники без экологического образования</b>
<b>Формировать системы экологических знаний естественно-научных, ценностно-правовых, практических; экологических умений наблюдать, исследовать изменения окружающей среды.</b>	<b>Разрозненные сведения не дают возможности школьникам выработать стройную систему экологических знаний, которая необходима им, чтобы разумно относиться к природе, не наносить ей урона.</b>
<b>Исследовать проблемы, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность.</b>	<b>Просто исполнители.</b>
<b>Уметь самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности окружающей среды для выработки личностной ценностно- поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.</b>	<b>На природу смотрят только как на материал и сырьё труда и «окружающую среду», то есть эгоистически.</b>

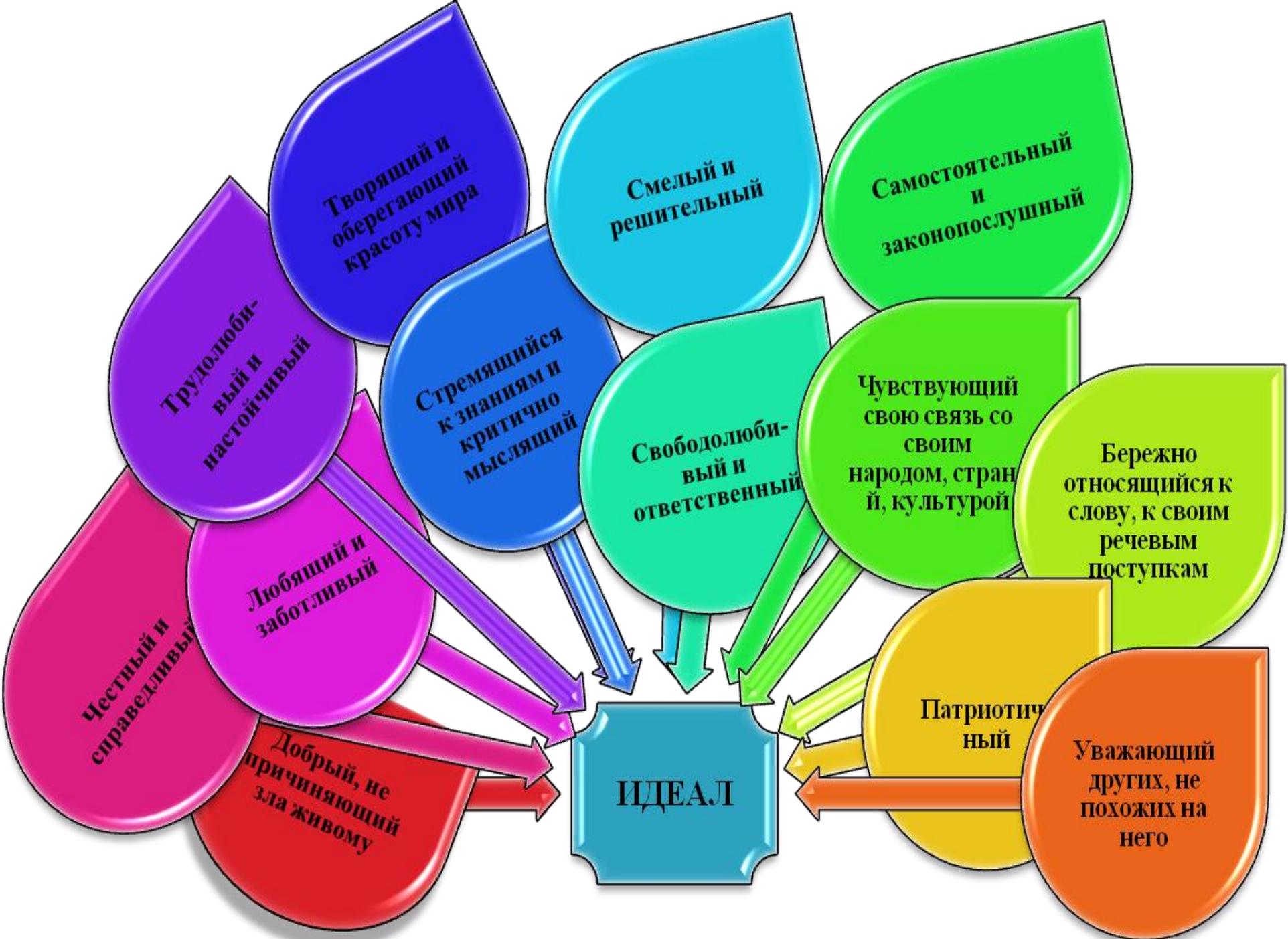
<b>Что позволяет школьникам экологическое образование</b>	<b>Чего лишены школьники без экологического образования</b>
<b>Развитие экологической убеждённости в бережном отношении к живой природе, т.е. экологическая ответственность.</b>	<b>А не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.</b>
<b>Применение знаний в практической деятельности как элемента экологической культуры.</b>	<b>Разрыв между знаниями, сознанием, эмоциями, отношением и деятельностью.</b>
<b>Появление осознанного выбора по отношению к природной среде, другому человеку, самому себе.</b>	<b>Перестают ощущать себя и окружающую среду как единое целое в пределах биосферы.</b>
<b>Формирование экологической компетентности – способность личности к ситуативной деятельности в быту и природном окружении, при которой полученные экологические знания, навыки.</b>	<b>Формирование элементов экологической культуры. Просто наблюдатели и обыватели.</b>



# Модели экологического образования



- Однопредметная модель рекомендует экологическое образование сконцентрировать на одной учебной дисциплине – экологии
- Многопредметная модель предполагает изучение всех экологических закономерностей и проблем в рамках традиционно преподаваемых в средней школе естественных дисциплин
- Смешанная модель предполагает получение учащимися экологических знаний, как в традиционных учебных дисциплинах, таких как биология, география, химия и физика, так и в самостоятельном курсе экологии



# Заключение

Опыт работы с детьми над проектом «Путешествие юного биолога по территории школьного двора», натолкнул меня на мысль создать мини–буклеты по древесной флоре и птицам, которые впоследствии стали методическими материалами «Виртуальная экскурсия: «Наиболее встречающиеся виды деревьев и птиц Средней полосы России».

Опубликованы в журнале «Основа. Всё для учителя. Биология» 2012 -2014 г. Журнал "Биология" Издательский Дом 1 Сентября рубрика: "Дидактические материалы» «Деревья школьного двора» (№6/2012 – 24 вида). №3/2016 «Птицы Средней полосы России» (29 видов).





## **Особенность и новизна мини- буклетов:**

- они компактны,
- табличной формы,
- с краткой, но достаточно полной информацией о наиболее встречающихся двадцати четырёх видах деревьев и двадцати девяти видах птиц Средней полосы России,
- их систематическом положении,
- ареале распространения,
- морфологической характеристике, особенностях размножения,
- хозяйственном значении,
- экологической устойчивости вида.

# В О Р О Б Е Й   Д О М О В Ы Й

## Научная классификация

Класс: [Птицы](#)  
Подкласс: [Новонёбные](#)  
Отряд: [Воробьинообразные](#)  
Подотряд: [Певчие воробьиные](#)  
Семейство: [Воробьиные](#)  
Род: [Настоящие воробьи](#)  
Вид: **Домовый воробей**

## Международное научное название

*Passer domesticus* ([LINNAEUS, 1758](#))



**Внешний вид.** Длина домового воробья 14-18 см, масса 21 – 37 г, размах крыльев 22-27 см. В природе некоторые воробьи доживают до 13 лет. Жизнь не очень длинная: большинство их не доживает и до 4 лет. Много молодых птиц гибнет ещё в первую зиму, средняя продолжительность жизни 9—21 месяц.

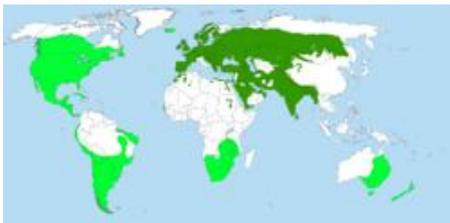
**Песня.** Особой песенки у воробья нет, он чирикает, но весеннее чириканье самца очаровательно.

**Питание.** В рацион воробья входят семена [сельскохозяйственных культур](#), отбросы различных продуктов, которые он подбирает в человеческих поселениях, [хлебные злаки](#) в полях, [ягоды вишни](#), [смородины](#), [винограда](#) в садах, весной [цветочные почки](#). Весной питается частично [насекомыми](#), которыми также вскармливает птенцов. Птица – синантроп.



**Размножение.** Кладка состоит из 4—10, чаще 5—7, белых яиц с буроватыми крапинками и пятнами, насиживание которых занимает 11—13 дней. Птенцов выкармливают самец и самка, преимущественно насекомыми. Через 10 дней после вылупления (в средней полосе в конце мая — начале июня) птенцы вылетают из гнезда. Одно гнездо могут использовать 2 – 3 года.

**Образ жизни.** Домовый воробей ведёт оседлый образ жизни, чему благоприятствуют условия для гнездования и обильный корм в поселениях человека. Наблюдая из окна за поведением воробьев, прилетающих на кормушку, дети научились определять какая погода на улице. Наш воробей стойко переносит холод. Когда ему холодно, он прячет одну лапку в пушистое оперение своего брюшка, а на другой – стоит. В холодную погоду воробьи взъерошенные – так легче сохранить тепло тела. Численность третьего синантропного вида в Москве находится на уровне в 750 тысяч особей.



**Ареал.** Живёт домовый воробей на территории всей нашей страны, за исключением севера Восточной Сибири и Камчатки. Везде птица оседлая.

**Практическое значение.** Воробей питается семенами злаков, насекомыми на деревьях - так он приносит пользу природе. Воробьи в деревне наносят ущерб сельскому хозяйству, нападают на фруктовые деревья.

**Приметы** - воробьи перелетают стайками с места на место – перед сильным ветром. Воробьи утепляют гнёзда – перед похолоданием. Купаясь в песке, воробьи чистят перья и избавляются от паразитов – к дождю.



## [Web ИРБИС](#)

[rlib.yar.ru:8088>cgi-bin/irbis64r\\_01/cgiirbis ...](http://rlib.yar.ru:8088/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis...)

Доп.точки доступа: Малютина, И. С. Фоменко, О.

Г. Домнина, Г. Н. Деревья школьного двора [Текст] ... **мини-буклеты -- буклеты** Аннотация: Информация о наиболее распространенных **деревьях** и кустарниках, представленная в виде **мини-буклетов**...

## [Сводный каталог периодики библиотек России](#)

[mars.arbicon.ru/?mdl=content&id=103270](http://mars.arbicon.ru/?mdl=content&id=103270)

Домнина, Г. Н. Деревья школьного двора : виртуальная экскурсия / Г. Н. Домнина ...экскурсии; экологические экскурсии; **деревья**; кустарники; **мини-буклеты**; **буклеты**. ...представленная в виде **мини-буклетов**, поможет провести и урок, и виртуальную...

## [Научная библиотека СФУ](#)

[catalog.sfu-kras.ru>cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis...](http://catalog.sfu-kras.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis...)

...представленная в виде **мини-буклетов**, поможет провести и урок, и виртуальную ...**Домнина, Г. Н. Птицы средней полосы России** [Текст] : виртуальная экскурсия / Г. Н.Домнина ... Аннотация: Предлагаемые **мини-буклеты** с описанием наиболее часто...

## [Сводный каталог периодики библиотек России](#)

[mars.arbicon.ru>index.php?mdl=content&id=159507](http://mars.arbicon.ru/index.php?mdl=content&id=159507)

Домнина, Г. Н. Птицы средней полосы **России** : виртуальная экскурсия / Г. Н. ...Предлагаемые **мини-буклеты** с описанием наиболее часто встречающихся видов **птиц**средней полосы **России** могут быть использованы учащимися на уроке, во...

# Представленные методические материалы могут быть полезны:

- учителям естественных дисциплин,
- начальной школы:
- на уроках,
- экскурсиях,
- при проведении тематических мероприятий;
- руководителям кружков дополнительного образования,
- учащимся при подготовке к занятиям и при дистанционном обучении,
- ребятам с ограниченными возможностями помогут провести виртуальную экскурсию, не покидая своей комнаты.

Данные материалы расширят кругозор обучающихся и повысят интерес к изучению родной природы.



**Организация дополнительного образования детей естественной направленности позволяет выявлять, развивать и поддерживать талантливых, заинтересованных в экологическом образовании детей.**



**Таким образом, привлечение детей к участию в различных экологических конкурсах, формирует у ученика собственное мировоззрение, даёт возможность развивать ключевые компетентности, необходимые для жизни в современном обществе.**

**«Мы должны понимать,**

**что экология – это наш дом.**

**Наша окружающая среда, наше здоровье,  
вся наша жизнь – она связана с экологией.**

**Экология и экологическая культура  
присутствуют везде в нашей жизни,  
поэтому экологическим аспектам  
образования мы должны уделять внимание  
всегда, чтобы мы не преподавали –  
физику, химию, географию, биологию,  
и каким бы видом деятельности не  
занимались», - сообщил**

**Грачев Владимир Александрович  
(президент Неправительственного  
экологического фонда  
им. В.И. Вернадского)**

**на IV-й Всероссийской конференции  
по экологическому образованию**



## Используемые источники:

1. [https://studopedia.ru/4\\_68903\\_sistema-ekologicheskogo-obrazovaniya.html](https://studopedia.ru/4_68903_sistema-ekologicheskogo-obrazovaniya.html)
2. [http://studbooks.net/1928862/pedagogika/ekologicheskoe\\_obrazovanie\\_sisteme\\_obschego\\_srednego\\_obrazovaniya](http://studbooks.net/1928862/pedagogika/ekologicheskoe_obrazovanie_sisteme_obschego_srednego_obrazovaniya)
3. [http://bulletin.sustainabledevelopment.ru/Bulletin\\_67\\_2014/16](http://bulletin.sustainabledevelopment.ru/Bulletin_67_2014/16)
4. [http://prirodasibiri.ru/?id\\_page=42&id\\_razd=140](http://prirodasibiri.ru/?id_page=42&id_razd=140)
5. <http://www.prirodasibiri.ru/links/images/209/049-01.jpg>
6. [https://www.metodkopilka.ru/programma\\_quot\\_ekologicheskoe\\_v\\_ospitanie\\_shkolnikovquot-42408.htm](https://www.metodkopilka.ru/programma_quot_ekologicheskoe_v_ospitanie_shkolnikovquot-42408.htm)



# ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

PC  
CD



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**